**Самообследование**

**деятельности муниципального автономного образовательного** учреждения

**дополнительного образования**

 **Тамбовского Центра детского творчества**

**за 2017 – 2018 учебный год.**

 **1.Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом** Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Тамбовский Центр детского творчества.

**Юридический адрес:** Амурская область, Тамбовский район, село Тамбовка, ул. 50 лет Октября, д. 18 «А».

**Фактический адрес:** Амурская область, Тамбовский район, село Тамбовка, ул. 50 лет Октября, д. 18 «А».

**Телефон/ Факс:** 21-2-11.

**Учредитель** Отдел образования администрации Тамбовского района. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования выполняет администрация района по адресу ул. Ленинская, 90.

Органами государственно-общественного управления Центра являются общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет.

 **2. Контингент образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  **2017 - 2018 год**  |
| Количество творческих объединений | 21 |
| Количество групп | 42 |
| Ансамбли | 1 |
| Студии | 2 |
| Объединения | 15 |
| Группы эстетического развития | 2 |
| Группа кратковременного пребывания детей | 2 |
|          **Всего учащихся**девочекмальчиков | 529285244 |
| Опекаемых детей  | 11 |
| Из неполных семей | 76 |
| Из социально неблагополучных семей | 17 |
| Из малообеспеченных семей | 56 |
| Из многодетных семей  | 53 |
| Детей инвалидов | 13 |
| Дети детского сада и ГКПД  | 83 |
| Учащиеся начальной школы (1 – 4 класс) | 144 |
| Учащиеся основной школы (5 – 9 класс) | 269 |
| Учащиеся средней школы (10 – 11 класс) | 25 |
| Студенты (очной и заочной формы обучения) | 8 |

 **3. Возрастной состав обучающихся в ЦДТ за 2017-18 учебный год**

Контингент обучающихся в творческих объединениях по возрастным показателям на протяжении последних трёх лет идет в сторону увеличения числа детей среднего школьного возраста и воспитанников дошкольного возраста.  В основном это дети из МБОУ Тамбовской СОШ и детского сада «Теремок». Увеличилось количество обучающихся из школ района (с. Козьмодемьяновки, Раздольного, Новоильиновки).

Социальный состав обучающихся представлял собой: 72% - дети из полных обеспеченных семей, 28% - дети из неполных, малообеспеченных семей. В объединениях занимались дети, стоящие на учете в ПДН (6), на внутришкольном контроле (8) и дети из неблагополучных семей (19).

Увеличилось число старшеклассников и мальчиков в объединениях. Анализируя динамику охвата обучающихся за учебный год, следует отметить стабильность количественного состава детей, выбравших Центр детского творчества основным местом получения дополнительных знаний, творческого развития и проведения свободного времени.

 **4. Гендерный состав обучающихся в ЦДТ**

Всего в образовательном процессе были задействованы 529 обучающихся. Детский коллектив состоял из детей и подростков от 5,6 лет до 21 года. Анализ работы с коллективом обучающихся показал, что количественный состав воспитанников в объединениях МАОУДО Тамбовского ЦДТ в течение учебного года остается стабильным.

 **5. Динамика численности воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Плановая численность по муниципальному заданию | выбыли | прибыли | Количество  |
| сентябрь | 529 | - | - | 529 |
| май | - | - | 529 |

Положительным моментом в учебно-воспитательном процессе явилось повышение  сохранности контингента учащихся. Увеличилось число обучающихся второго года. Особенно надо отметить большую работу по созданию стабильных коллективов педагогов Надточий О.М. (изо студия «Радуга»), Трошкина Е.М. (объединения «Радиоэлектроника», «Пилигрим», «Три аккорда»), Абехтиковой С.А. (объединение «Начальное техническое творчество»), Солдатовой Г.С. и Солдатовой Т.А. (группы кратковременного пребывания детей «Буратино»). Возросла заинтересованность родителей в получении дополнительных образовательных услуг, закрепилась связь с учителями МБОУ Тамбовской СОШ и СОШ района.

 **6. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

Деятельность МАОУДО ТЦДТ регламентирована следующими документами:

**-** Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Тамбовского Центра детского творчества. Утвержденным Постановлением Администрации Тамбовского района от 2015 года;

**-** Лицензией на право ведения образовательной деятельности № ОД 5274 от 14.10.2016г.

**-** Локальными актами, классифицированными по предмету регулирования;

**-** Право пользования площадью в виде оперативного управления подтверждает:

 Свидетельство о государственной регистрации права

 Вид права: оперативное управление.

Объект права: основное здание.

 **7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2017-2018 учебному году.

Нормативы по площади на 1 обучающегося соответствуют требованиям.

 Здание введено в эксплуатацию в 2011 году. Администрацией ЦДТ уделяется большое внимание техническому состоянию здания.

 Ежегодно проводится плановый косметический ремонт учебных кабинетов, зрительного зала, фойе, вестибюля, лестничных маршей, путей эвакуации, коридоров, туалетных комнат.

 Ведётся большая работа по благоустройству и озеленению территории Центра. В 2017 году коллектив ЦДТ награжден Грамотой Администрации Тамбовского района за лучший ландшафтный дизайн.

Центр – двухэтажное здание, имеющее основные коммуникации: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, электроснабжение.

ЦДТ располагает большой методической литературой, аудио и видеотеками. Это научно-популярная, справочная, методическая, художественная, детская литература, видео уроки и аудиозаписи и фонограммы. В учебных кабинетах сформированы медиатеки, включающие в себя диски обучающего и воспитательного характера. Методическая литература и информационная база ЦДТ доступны всем воспитанникам и педагогическому коллективу.

Подведен Интернет, что содействует созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач, путем реализации информационной, культурной и образовательной функций**.**

Материально-техническая база обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

 **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели**  | **Единица измерения** |
| 1 | Количество компьютеров в сборе и ноутбуков в расчете на одного учащего | 29 (0,05)  |
| 2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 15 |
| 3 | Учебный класс | 13 |
| 4 | Танцевальный класс | 1 (98,84 м2)  |
| 5 | Тренажёрный зал | 1 (72,77 м2) |
| 6 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 |
| 7 | Актовый зал  | 1(105 м2) |

 **8. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**Характеристика педагогического персонала.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая численность педагогических работников | Списочный состав – 14  |
| 2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Списочный состав – 6/43 %  |
| 3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Списочный состав – 5/36%  |
| 4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Списочный состав – 8/57%  |
| 5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Списочный состав – 7/50 %  |
| 6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Списочный состав –13/92%  |
|  | Высшая | Списочный состав – 5/36%  |
|  | Первая | Списочный состав –8/57 %  |
| 7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |    |
|  | До 5 лет | Списочный состав –2/14% |
|  | Свыше 30 лет | Списочный состав –2/14%  |
| 8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Списочный состав – 3/21%  |
| 9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Списочный состав –2/14 %  |
| 10 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/86% |

**9. Структура ЦДТ** представлена следующим образом:

учредитель:

 администрация

Тамбовского района

Отдел образования Администрации

Тамбовского района

директор

педагогический Совет

 методический Совет

родительское собрание

зам. директора по учебно-воспитательной работе

общее собрание трудового коллектива

педагоги дополнительного образования

Наблюдательный совет

 Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности, на реализацию Программы развития.

Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу.

1) Персонально: директор Солдатова Тамара Александровна, заместитель директора по УВР Трошкина Татьяна Владимировна.

2) Коллегиальными системами управления являются:

- Педагогический совет

- Наблюдательный совет

- Общее собрание трудового коллектива

- Методическая служба: Методический совет

- Родительский комитет (в коллективах)

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующие:

Директор:

1. осуществляет руководство в соответствии с Уставом и законодательством РФ, отвечает за качество и эффективность работы;
2. определяет стратегию развития;
3. является ключевой исполнительной фигурой, отвечает за все вопросы жизнедеятельности;
4. создает максимально благоприятные условия образовательно-воспитательного процесса.

Заместитель директора по УВР:

1. организует учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива;
2. координирует работу преподавателей по выполнению учебных планов и программ;
3. осуществляет контроль качества образовательного и воспитательного процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: педагогический совет, совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета.

 **10. Основные направления образовательной деятельности**

В учреждении реализуются образовательные программы, удовлетворяющие различные потребности детей и родителей. Возможность добровольного выбора вида творчества, перехода из одного объединения в другое позволяют ребёнку определить своё место в жизни, оценить свои способности, реализовать свой творческий потенциал. В центре детского творчества в 2017-2018 учебном году по семи направленностям (художественно-эстетическое, социально-педагогическое, экологическое, декоративно-прикладное, краеведческо-патриотическое, спортивно-техническое, и научно-техническое) была реализована 21 образовательная программа. Из них краткосрочных программ, рассчитанных на 1 учебный год – 6, долгосрочных программ на два года обучения и более - 15. В 2017-2018 учебном году по одногодичным или программам первого года обучения занимались 20 групп, по программам второго года обучения - 15 групп, по долгосрочных - сроком реализации три и более лет – 7 групп.

В программном обеспечении образовательного процесса отмечается общая тенденция к увеличению количества долгосрочных программ, что говорит о работе педагогов над повышением качества образования.

Все образовательные программы рассмотрены методическим Советом ЦДТ и утверждены директором. Более 20% программ прошли экспертизу и имеют рецензии. На сегодняшний день проведена работа по обновлению содержания образовательных программ в соответствии с новыми требованиями.

Наиболее востребованными на протяжении последних лет остаются программы по таким направленностям как: художественно-эстетическое (занимаются 37% воспитанников); декоративно-прикладное (24%) и спортивно-техническое (18%).

Реальная жизненная потребность и социальный заказ населения определяют необходимость создания ранней развивающей, воспитывающей среды, направленной на социализацию личности ребенка-дошкольника в условиях учреждения дополнительного образования. В связи с этим в образовательном процессе имеют место образовательные программы для детей дошкольного возраста:

* Программа подготовки детей к школе «Буратино» (для детей, не посещающих дошкольные учреждения).
* Программа художественно-эстетической направленности «Маленький мастер» (для детей дошкольного возраста).

Одной из главных задач по совершенствованию содержания дополнительного образования является развитие его регионального компонента. Более 40 % программ имеют в своём содержании материалы об истории, культуре, этнографии и природе родного края. В основном это программы художественно-эстетической направленности (изодеятельности, декоративно-прикладного творчества, хореографии, вокала) и экологии.

Все образовательные программы Центра детского творчества ориентированы на компетентностный подход. В процессе обучения у учащихся формируются следующие ключевые компетенции:

* Общение - коммуникативные навыки и способности;
* Умение решать проблемы - умение так планировать и выполнять действия, чтобы получить ожидаемый результат;
* Сотрудничество - умение осуществлять эффективное взаимодействие в команде;
* Самоуправление - способность организовывать свою деятельность, самопознание, самооценка, критическое и аналитическое мышление;
* Владение информационными технологиями - умение не только использовать

известные технические и программные средства обработки информации, но и способность к самостоятельному освоению новых.

***Ключевые компетенции***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Технологии*** | ***% педагогов, исп-ющих технологии*** | ***Результат использования технологии*** |
| Проблемное обучение | 32 % | Развитие учебных навыков и умений обучающихся. |
| Индивидуально-ориентированная система обучения | 81% |
| Исследовательские методы обучения | 25% | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.  |
| Проектные методы обучения | 25% | Повышение мотивации учащихся к изучаемому курсу; Создание пособий, используемых на занятиях. |
| Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучения | 75% | Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся. |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | 75% | Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей. |
| Информационно-коммуникационные технологии | 64% | Создание презентаций проектов, исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах, создание рефератов, докладов, развитие навыка работы в Интернете. |

Центром обеспечиваются равные возможности в получении дополнительного образования всеми детьми: одаренными (вокал, хореография и др.), социально - активными, девиантного поведения, детьми с ограниченными возможностями здоровья (изостудия «Радуга» и коллективы декоративно-прикладного творчества), дошкольниками (группа кратковременного пребывания детей «Буратино», группа эстетического развития «Маленький мастер»).

С целью профессионального самоопределения воспитанников реализуются программы «Пилигрим», «Радиоэлектроника», «Радость», «Маска», «Радуга».

Для наиболее полного удовлетворения потребностей детей и родителей Центром предлагаются дополнительные платные образовательные услуги: реализация дополнительных образовательных программ по эстетическому развитию для дошкольников.

Дополнительные средства направляются на укрепление материально-технической базы Центра, приобретение современного интерактивного и мультимедийного оборудования, организацию участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях Всероссийского и международного уровней.

Оценка выполнения образовательных программ показала, что учебный план педагогами выполнен. Следует отметить, что уровень календарно – тематических планов стал гораздо выше, поурочное планирование у большинства педагогов приобрело системность. Это  способствовало более высокому проценту выполнения программ. Образовательная программа  МАОУДО Тамбовского ЦДТ за 2017 - 18 учебный год была  выполнена на 98 % (по причине болезни педагогов и обучающихся).

**11. Результативность образовательного процесса**

Оценки качества освоения образовательных программ в ЦДТ осуществляются на основании разработанных педагогами диагностических методик в соответствии с целями программ по следующим группам показателей:

- учебные (предметные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);

 - личностные (выражающие изменения личностных качеств ребёнка).

Итоговые контрольные срезы обучающихся ЦДТ проводятся 2 раза в учебном году. Сроки проведения контрольных срезовых работ: в 1-м полугодии - декабрь; во 2-м полугодии – май.

Проведя мониторинг, мы можем проанализировать уровень и качество освоения воспитанниками реализуемых программ.

**2015 - 2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанники** **558** | уровень и качество усвоения материала воспитанниками (в %), |
| **Средний****52,7** | **Высокий****47,3** |

**2016 - 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанники** **525** | уровень и качество усвоения материала воспитанниками (в %), |
| **Средний****44,9** | **Высокий****55,1** |

**2017 - 2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитанники** **529** | уровень и качество усвоения материала воспитанниками (в %), |
| **Средний****44,9** | **Высокий****55,1** |

Анализирую диаграмму и таблицы можно сделать вывод, что уровень и качество освоения воспитанниками реализуемых образовательных программ имеет тенденцию увеличения, связанную с широким использованием современных технологий, приемов обучения, ИКТ, Интернет ресурсов и индивидуальными особенностями воспитанников.

Проведение итоговых работ способствует формированию у детей потребности в познании, развитии целеустремленности, любознательности, творческого воображения.

Используются разнообразные формы в зависимости от возраста воспитанников, направленности, профессионализма педагога: открытые занятия для родителей и коллег, нетрадиционные виды занятий :путешествия, сказки, собеседование, зачет, реферат, защита творческого проекта или исследовательской работы, участие в конкурсах, выставках, выступление на концертах или соревнованиях. Для оценки развития личностных качеств используется Карта личностного развития воспитанника.

Гибкие инновационные формы обучения и воспитания в сочетании с традиционными подходами работы с детьми дают высокие результаты: ежегодные победы обучающихся и творческих коллективов на Международных, Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

**Уровень включенности учащихся ЦДТ в конкурсы различных уровней и оценка качества участия (призовые места)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Всероссийский уровень** | **Международный уровень** |
| **Участ-ники** | **Побе-дители** | **Участ-ники** | **Побе-дители** | **Участ-ники** | **Побе-дители** | **Участ-ники** | **Побе-дители** |
| **2015 -2016** | 185 | 71 | 98 | 96 | 14 | 8 | 26 | 19 |
| **2016 -2017** | 133 | 92 | 42 | 31 | 16 | 7 | 25 | 17 |
| **2017 - 2018** | 139 | 99 | 43 | 35 | 23 | 20 | 20 | 20 |

**Участие педагогов и воспитанников в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Муници****пальный** | **Регио****нальный** | **Всерос****сийский** | **Междуна****родный** | **Итого за год** |
|  **педагоги** | **воспитаннии** |  **педагоги** |  **воспитанники** |  **педагоги** |  **воспитанники** |  **педагоги** |  **воспитанники** |  |
| **2015-16** | **37** | **185** | **26** | **98** | **12** | **14** | **18** | **26** | **416** |
| **2016 -17** | **9** | **133** | **5** | **42** | **9** | **16** | **7** | **25** | **246** |
| **2017 - 18** | **10** | **139** | **6** | **43** | **21** | **23** | **8** | **20** | **270** |

**Охват воспитанников конкурсами (за 2016-17, 2017-18 учебные годы)**

Из диаграммы видно, что охват обучающихся конкурсами за 2017-2018 учебный год составляет 51% (270 человек). Это на 10 % выше предыдущего учебного года.

**Результаты участия (призовые места) педагогов и воспитанников в конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Всероссийский уровень** | **Международный уровень** |
| **Победители** | **Победители** | **Победители** | **Победители** |
| **2015-2016** | 108 | 122 | 26 | 37 |
| **2016-2017** | 101 | 36 | 16 | 24 |
| **2017-2018** | 103 | 40 | 36 | 26 |

Участвуя в конкурсах, воспитанники и педагоги показывают высокие результаты, занимая призовые места.

Воспитанники объединения «Чибис», «Краевед», «НТТ» ведут исследовательскую работу, принимая активное участие в районных и областных научно – практических конференциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Название конференции** | **Объединение, руководитель,****Кол-во воспитанников**  | **Результативность участия** |
| 2018 | Межрайонная научно – практическая конференция «Аист на крыше – мир на земле» |  Абехтикова С.А. |  Победитель – Абехтикова Виталина |

Методистом Надточий О.М. проведена областная научно-практическая конференция «Аист на крыше – мир на земле».

Лучшие воспитанники коллективов за добросовестное отношение к обучению, активное участие в жизни ЦДТ и высокие результаты участия в конкурсах и соревнованиях награждены грамотами и благодарностями ЦДТ (11 грамот).

Оформлен сменный стенд фотографий «Лучшие воспитанники Центра детского творчества».

В этом учебном году ЦДТ выпустил 14 воспитанников (это выпускники 9 классов – 6 человек, 11 классов – 8 человек МБОУ Тамбовской СОШ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Коллектив** | **Кол-во выпускников** |
| 2 | «Радуга» | 1 |
| 3 | «Пилигрим» | 2 |
| 4 | «Радость» | 1 |
| 5 | «Фантазия» | 1 |
| 6 | «Талисман» | 5 |
| 7 | «Три аккорда» | 3 |
| 8 | «Радиоэлектроника» | 1 |

Образовательный процесс в Центре детского творчества определялся основными целями и задачами. А именно, создание условий для развития гармоничной, функционально грамотной личности, формирование осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение учащегося в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В этом направлении велась серьезная работа.

Учебно-воспитательная деятельность в детских объединениях строилась на дифференцированном, вариативном, индивидуальном подходах и мотивации включенности ребенка в учебную деятельность.

Важными слагаемыми, обеспечивающими эффективность  учебно – воспитательного процесса являлись:

* Системный подход к анализу и планированию учебно-воспитательного процесса.
* Четкая организация учебно – воспитательного процесса.
* Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся.
* Контроль.

 **В 2018-19 учебном году необходимо:**

-   продолжить работу по созданию индивидуализированных программ  для работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми «группы риска» из социально неблагополучных семей;

-   проводить поэтапное отслеживание эффективности образовательных программ в детских объединениях.

-   ввести в образовательное пространство ЦДТ новые авторизованные, инновационные, экспериментальные, интегрированные программы по дополнительному образованию детей, отражающие изменения в сфере образования, культуры, науки, техники;

- увеличить заинтересованность обучающихся и педагогов в участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

-   в большей мере удовлетворить заказ детей и родителей на дополнительные платные образовательные услуги и программы.

**Организация учебно-воспитательного процесса в ЦДТ осуществлялась через:**

* **Учебный план**

Учебный  план на 2017-18 учебный год   был составлен с учетом следующих требований: актуальности и перспективности, то есть максимальное удовлетворение социального заказа на дополнительные образовательные услуги. Он отражал:

* образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году;
* направленность деятельности;
* количество групп по годам обучения, занимающихся по данной программе;
* максимально возможную нагрузку на детей разного возраста;
* количество часов учебных занятий.

Большинство применяемых в образовательном процессе технологий было ориентировано на групповой способ обучения при фиксированных затратах времени и объёмом изучаемого материала с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Учебный план имел необходимое методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение и способствовал демократизации учебно-воспитательного процесса, дал возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов учащихся.

* **Расписание занятий**

Расписание занятий в объединениях соответствовало санитарно – гигиеническим нормам, составлялось с  учётом интересов детей и целесообразности обучения. Ребёнок имел возможность выбора не только содержания и форм занятий по своим интересам, но и удобного для себя темпа и режима деятельности. Центр детского творчества организовал работу с учётом двухсменных занятий в общеобразовательной школе.

Занятия в объединениях проводились в две смены (с 0800 до 1800).

В деятельности учебно-воспитательного процесса особое место занимала организация охраны труда участников образовательного процесса. Проводились  здоровье сберегающие мероприятия, отслеживалось соблюдение санитарно – гигиенических требований к проведению занятий, осуществлялся контроль над выполнением норм СанПиНа.

 Об уровне организованной в ЦДТ работы по созданию условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

- чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения) не происходило;

- предписаний со стороны МЧС района по пожарной безопасности за отчётный период не было;

- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде: имеется пожарная сигнализация, функционирует кнопка тревожной сигнализации. В ЦДТ установлен пропускной режим. Вахта контролирует входящих и выходящих воспитанников и сотрудников центра, не допускает посторонних лиц без соответствующего разрешения администрации. Установлены 4 камеры системы внешнего видеонаблюдения с выходом на монитор поста сторожа-вахтера;

- нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства: имеются локальные правовые акты, регламентирующие вопросы охраны труда и вопросы гражданской обороны, инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов, должностные инструкции, приказы и распоряжения директора и др.;

- проведение практических мероприятий, формирующих способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях по темам:

1. Действия персонала и воспитанников при угрозе террористического акта.

2. Действия персонала и воспитанников при возникновении пожара и угрозе ЧС.

Согласно плану работы:

1. Проводятся инструктажи обучающихся и работников.
2. Проводятся отработки плана эвакуации с воспитанниками и работниками центра; на всех этажах, на видном месте, размещены планы эвакуации.
3. Имеются инструкции по охране труда.
4. Организована охрана центра в ночное время.

Здоровье ребёнка – одна из самых важных задач учебно-воспитательного процесса. Поэтому особое внимание уделялось физическому и психологическому здоровью учащихся, комфортности на занятиях. В течение года работал фитнес - зал, где занимались учащиеся многих объединений.

На занятиях педагогами проводились беседы о правильном питании, о соблюдении режима дня, о гигиене. При организации учебно-воспитательной деятельности в объединениях ЦДТ  учитывались режим занятий и возрастные особенности учащихся. Для более продуктивного освоения учебного материала педагогами использовались здоровьесберегающие технологии. Проводились оздоровительная гимнастика, подвижные игры, экскурсии, походы, различные тренинги, направленные на раскрепощение и самооценку личности, тематические уроки здоровья.

Условия безопасности и охраны труда в учебно-образовательном процессе в ЦДТ соблюдаются.

**12. Методическая и инновационная деятельность**

В2017 – 2018 учебном году **цель методической службы** была: Обновление содержания педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей.

**Задачи:**

***Организационная***

|  |
| --- |
| * Создание условий обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы

учреждения в инновационном режиме. |

***Учебная***

* Выработка единых принципов построения образовательного процесса.
* Формирование у обучающихся навыков проектной и научно – исследовательской деятельности.

***Методическая***

* Совершенствование методической работы посредством включения педагогов в процесс практического применения информационно – коммуникативных технологий.
* Апробация способов эффективного повышения профессиональной квалификации педагогов через различные формы методического просвещения.

***Воспитательная***

* Воспитание образованием. Формирование положительных поведенческих навыков, интенсивное формирование системы традиций учреждения.

***Управленческая***

* Разработать и внедрить инновационные технологии в управленческую деятельность путём:

- повышения компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки деятельности детей и самооценки через методическую учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

- оптимизации системы оценивания: использование балльной, рейтинговой, зачётной, экспертной систем для объективной и достоверной комплексной оценки труда учащихся и педагогов.

Работа методической службы велась по направлениям: работа с педагогическими кадрами, работа методического кабинета, массовая и индивидуальная работа.

**13. Работа с педагогическими кадрами.**

**Цель:** оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования

теоретических знаний и педагогического мастерства.

**Задачи:**

* формировать у начинающих педагогов потребности в непрерывном самообразовании;
* формировать способность к овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
* знакомить с нормативно-правовой документацией;
* выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

**Формы работы:**

* теоретические занятия;
* семинары;
* наставничество;
* открытые занятия;
* анкетирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Организационные*** |
| 1. Организация работы (собеседование, диагностика педагогических затруднений молодого специалиста). Выбор наставника. | сентябрь-октябрь | Трошкина Т.В., зам. директора по УВР,Надточий О.М., методист,Абехтикова С.А., методист |
| 2. Инструктаж о ведении документации (журнал работы объединения)Консультирование по составлению образовательной программы, календарно-тематического планирования. | сентябрь-октябрь | Трошкина Т.В., зам. директора по УВР,Надточий О.М., методист,Абехтикова С.А., методист |
| ***Методические*** |
| 1. Теоретические занятия: «Образовательные технологии»«Самоанализ занятия» |  ноябрьянварьапрель | Надточий О.М., методист,Абехтикова С.А., методист |
| 2. Посещение занятий педагогами - наставниками, администрацией. | В течение года | Солдатова Т.А., директор,Трошкина Т.В., зам. директора по УВР |

В течение года с молодым педагогом дополнительного образования Гетьман В.А. проводились индивидуальные консультации по разным вопросам: «Составление календарно-тематического планирования», методические консультации по подготовке «Портфолио», инструктажи о ведении документации (заполнение журнала, написание планов-конспектов, анализов и самоанализов занятий и др.); данные сведения о консультациях занесены в журнал консультаций.

Молодому педагогу предоставлен необходимый пакет методических материалов: «Методика разработки учебного занятия в системе дополнительного образования», «Типы и виды занятий», «Методы, приёмы и принципы обучения», «Методические рекомендации по составлению образовательной программы».

С целью контроля посещались занятия молодого педагога. Ко всем занятиям написаны анализы.

 В 2017-18 учебном году количество педагогических работников в Центре составляло 14 человек. Из них: административный состав – 2 человека, методистов – 2, педагогов дополнительного образования – 10. В Центре сложился молодой, мобильный и творческий педагогический коллектив.

Аттестация педагогических работников – определение соответствия уровня профессиональной компетенции и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

В течение учебного года был аттестован педагог дополнительного образования Трошкин Е.М., ему присвоена – высшая квалификационная категория. За отчетный период 4 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации в объёме до 72 часов.

**14.  Анализ работы ЦДТ в летний период.**

 Летние каникулы – самое благоприятное время  для развития и  совершенствования  творческого потенциала  детей,  их  личностных возможностей, приобщения к культурным  ценностям, вхождения в систему социальных связей,  удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ребёнок обладает неотъемлемым правом полноценно прожить период летних каникул. Для этого была разработана и принята Образовательная программа детского оздоровительного лагеря «Ромашка» (с дневным пребыванием детей) «Лагерландия» по организации летнего отдыха и оздоровления детей в пришкольном лагере «Ромашка». Цель программы **–** создание  благоприятной социокультурной, здоровье формирующей среды для детей и подростков  в ходе оздоровительной компании. Детский оздоровительный лагерь «Ромашка» - это одна из наиболее перспективных форм в воспитательном отношении в летний период. Летом 2018 года за 2 смены в лагере отдохнули 217 детей в возрасте от6,5до 14 лет.

На протяжении 2х смен в лагере педагогами были разработаны     и проведены мероприятия, позволяющие каждому  ребёнку  наиболее  полно  раскрыть  свои  способности.

За время летних каникул организованно и проведено 67 мероприятий, участие в которых приняли дети и их родители (6631 человек). Оформлено 34 выставки, где свои работы смогли представить 2305 детей.

Вся воспитательно-оздоровительная работа в лагере велась в тесном сотрудничестве с детской библиотекой района, РДК, ГИБДД, ГИМС МЧС. Проведено много совместных познавательно-конкурсных мероприятий.

Организовывая летний отдых администрацией ЦДТ проведена учеба воспитателей пришкольных лагерей района и оказана методическая помощь в составлении образовательных программ, сценариев и разработок мероприятий, в оформлении пришкольной территории и уголков лагеря.

Большая воспитателно-оздоровительная работа в летний период проведена структурным подразделение Центра детского творчества оздоровительным загородным лагерем «Прометей». В 2018 году в лагере были организованы три смены, в которых смогли отдохнуть 420 детей. Это мальчики и девочки в возрасте от 7 до 16 лет.

К началу летней оздоровительной компании была разработана программа лагеря «Карнавал улыбок» и составлены планы работы на каждую смену. В них учитывались возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы и наклонности. Занимаясь организацией досуга воспитанников, педагог-организатор осуществлял контроль за эмоциональным и физическим состоянием детей.

В подготовке и проведении мероприятий с воспитанниками использовались следующие формы и методы работы - рассказ, наблюдение, беседа, эксперимент, работа с литературой, презентации, опросы, анкетирования.

 Применялись в работе с детьми следующие воспитательные технологии: педагогики сотрудничества, интерактивные технологии, игровые, информационно-коммуникационные технологии, КТД, личностно-ориентированного обучения.

 В процессе проведения мероприятий важная роль отводилась созданию дружеской, благоприятной атмосферы в детском временном коллективе, поддержке инициативы и любознательности воспитанников, созданию «ситуации успеха» для каждого ребенка. При проведении мероприятий обеспечивалось соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

 На протяжении всей смены были организованы тематические дни. Это очень удобно, так как весь день все заняты одним делом и работают по одному направлению. Многие дни стали в лагере традиционными: День волшебных сказок, День лагеря, День доброты и вежливости и другие.

В целях разнообразия форм отдыха осуществлялось сотрудничество с:

* детским и взрослым отделом Центральной библиотечной системы;
* ГИМС МЧС;
* ПДН (отдел по предотвращению правонарушений несовершеннолетними).

 По окончанию пребывания в лагере ребята:

* получили огромное удовольствие от своего пребывания в лагере,
* нашли новых друзей,
* приобщились к работе в коллективе,
* проявили свои творческие способности,
* оздоровились,
* приобрели новые знания, умения и навыки,
* выросли творчески,
* само реализовались.

 В результате реализации программы дети познакомились с достопримечательностями своего района, области и осознали необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей. У детей сформировалось положительное отношение к самому себе как к юному гражданину, окружающему миру, другим людям, закрепилось уважение к символам и атрибутам как лагеря, так и нашего государства, адаптировались к жизни в современном обществе, развили умение работать в коллективе, приобщились к здоровому образу жизни.

Произошло улучшение качества творческих работ за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах. Увеличилось количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях. У детей начали формироваться умения и навыки, приобретенные в кружках, которые в дальнейшем будут способствовать личностному развитию и интеллектуальному росту ребенка.

 Коллектив ДОЛ «Прометей» считает, что поставленные цели и задачи, ожидаемые результаты в процессе деятельности, были достигнуты.

**15. Анализ взаимодействия ЦДТ с родителями и** **общественными организациями.**

 Работа с семьей является приоритетным направлением деятельности учреждения. Связь «ребёнок – педагог – родитель» тесно прослеживалась в течение всего учебного года. Основными формами работы с родителями являлись родительские собрания, творческие встречи, индивидуальные консультации и беседы, совместно решались вопросы материальной базы объединений. Педагоги приглашали родителей на отчётные выставки, концерты, праздники, открытые занятия. Следует отметить, что заинтересованность родителей к полезной занятости детей значительно возросла. Многие родители сотрудничали с педагогами, понимая важность занятости детей в дополнительном образовании.

С помощью анкетирования во многих объединениях проведен опрос родителей с целью изучения положительных и отрицательных сторон учебно-воспитательной деятельности Центра детского творчества. По итогам анкетирования были сделаны выводы об удовлетворенности родителей оказанием ЦДТ образовательных услуг. Она составила 98%.

 Традиционными в работе с родителями в ЦДТ стали дни «Открытых дверей», семейные праздники, творческие отчеты и походы выходного дня.

Большой опыт сотрудничества с родителями имеют педагоги Надточий О.М. (ИЗО студия «Радуга»). Она проводила большую работу по сплочению детского коллектива, пропаганде здорового образа жизни и творческого развития детей. Традиционными в студии стали родительские собрания и совместные праздники. Совместно с родителями педагогом был собран интересный фотоматериал, отражающий деятельность студии.

Цепляева О.Г. (ансамбль танца «Радость») в течение нескольких лет ведёт планомерную работу с родителями по вопросам воспитания и обучения в ансамбле. Постоянный индивидуальный контакт с родителями каждого ребёнка, отчётные концерты благотворно влияют на результаты учебного процесса. В течение года родители являлись участниками и помощниками в организации и проведении концертной деятельности, а также в разработке и пошиве танцевальных костюмов для детей.

Необходимо отметить роль педагогов группы кратковременного пребывания детей «Буратино» Солдатовой Г.С., Солдатовой Т.А. в хорошо организованной и слаженной  работе с родителями. В тесном взаимодействии создавались необходимые условия для развития творческих способностей каждого ребёнка в различных направлениях деятельности.

Заместитель директора по УВР Трошкина Т.В. и методист ЦДТ Надточий О.М. принимали активное участие в родительских лекториях и собраниях МБОУ Тамбовской СОШ. Работа с родителями в прошлом учебном году была достаточно плодотворной, тем не менее, над установлением тесной связи «Педагог – ребёнок – родитель» педагогическому коллективу предстоит ещё много трудиться.

**В новом учебном году необходимо:**

-       разнообразить тематику родительских собраний;

-       провести в начале учебного года информационное собрание с родителями на тему «Чему и как учат в ЦДТ»;

-       продолжить диагностическую работу с родителями с целью выявления удовлетворённости населения качеством предоставляемых ЦДТ образовательных услуг;

-       систематизировать  индивидуальную работу с родителями (консультации, встречи, беседы);

-       периодически выпускать экспресс информацию «Вам, родители»;

-       организовать и провести среди детей и родителей Мастер – классы (согласно направлению объединения);

-    освещать совместную деятельность с родителями через СМИ;

-       провести педагогический совет «Работа с родителями – одна из граней  педагогического  мастерства».

ЦДТ продолжил сотрудничество с общественными организациями района. Проведено много мероприятий совместно с Отделом по делам молодёжи, ПЧ – 60, ГИБДД, библиотеками, школами района, музеем, школой искусств и др. Коллектив ЦДТ (педагоги и обучающиеся) были активными участниками всех культурных мероприятий, проводимых РДК, за что награждены грамотами и дипломами. Продолжилось сотрудничество с редакцией районной газеты «Амурский маяк». Материалы о жизни и деятельности ЦДТ, достижения обучающихся регулярно печатались на страницах районной газеты.

Большую роль педагоги ЦДТ уделяли сотрудничеству с классными руководителями МБОУ Тамбовской СОШ. За учебный год педагогами ЦДТ проведено много тематических классных часов воспитательного, познавательного и развлекательного характера, экскурсий, мастер классов и других мероприятий.

Традиционными стали экскурсии воспитанников ЦДТ в районный музей истории развития сельского хозяйства. Сотрудники музея провели ряд экскурсий и познавательных бесед.

Совместно с ПЧ - 60 и ГИБДД проведены районные деловые игры «Пожарам заслон», «Безопасное колесо», конкурсы и выставки рисунков и поделок.

**16. Организация процесса воспитания, результативность воспитательной деятельности.**

 Воспитательная работа в Центре детского творчества является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей. Учитывая влияние негативных, в том числе стихийных, неуправляемых факторов на развитие личности, одна из основных задач досугово - воспитательной системы  ЦДТ заключается в увеличении роли социально-педагогических факторов. Создание воспитывающей и развивающей среды, условий для самореализации, позитивной социализации подростков и детей – это первичное в образовательно-воспитательной деятельности Центра детского творчества.

Сверхзадачей воспитательной работы Центра детского творчества является создание коллективной творческой среды, в которой каждый воспитанник может проявить свои способности, приобрести новые знания и опыт, осознать себя самодостаточным и успешным.

Выполнение сверхзадачи направлено на достижение цели воспитательного процесса. А именно на развитие и воспитание растущей личности, её ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности обучающихся, формирование у них, той системы ценностей, реализация которых обеспечивает взаимодействие общества и личности.

Планирование воспитательной деятельности в Центре детского творчества осуществляется с учётом памятных и календарных дат, а также с учетом интересов детей и пожеланий родителей. Для этого среди воспитанников и их родителей проводятся анкетирования, с целью выявления наиболее понравившихся и интересующих их мероприятий.

За 2017-18 учебный год в Центре детского творчества организованно и проведено 129 мероприятий. В них приняли участие 11507 человек - это дети, родители, гости. Оформлено 47 выставок рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества. Они приурочены к календарным праздникам и проводимым в ЦДТ мероприятиям. Участниками выставок стали 3242 обучающихся.

Все предусмотренные планом воспитательной работы мероприятия делятся по 5 направлениям:

* + ***Гражданско-патриотическое***

Целью этого направления является воспитание гражданина и патриота России, своего края, малой Родины. Для достижения этой цели проводились мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы и другие. Среди них: «Город герой Ленинград» - классный час (Трошкина Т.В.), «Военная история» - викторина (Заволокитна Е.В.), «Оружие победы» - познавательно-конкурсная программа (Трошкин А.В., Селютин В.Ю.), выставки рисунков и др.

Анализируя воспитательную работу ЦДТ в данном направлении, следует отметить, тесное сотрудничество юных воспитанников со старшим поколением (ветеранами ВОВ, детьми войны и репрессированными), когда ребята с удовольствием принимали участие в мероприятиях данного направления.

* ***Спортивно-оздоровительное***

Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни, формировать умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность - основная цель данного направления для достижения которой проведены: внутриклубные мини-соревнования по спортивной радиопеленгации «Охота на лис» (Трошкин Е.М.), теннисные турниры (Абехтикова С.А., Трошкин Е.М.), внутриклубные соревнования по трассовому автомоделизму (Селютин В.Ю.), «Туристскими тропами» - экскурсия в природу и др.

• ***Духовно-нравственное***

Цель - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, культурному наследию, воспитание потребности в духовном обогащении. Это направление реализовывалось через следующие мероприятия: «Мамин день – 8 Марта!» - праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню (Цепляева О.Г., Минакова Ю.Н.), «Это я, это я, это все мои друзья» - выставка-рисунков (Трошкина Т.В.), «Мама и весна» - конкурс – выставка рисунков (Надточий О.М.) и многое другое.

* ***Художественно-эстетическое***

Целью данного направления является - воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности. Эта цель реализовывалась через следующие воспитательные мероприятия: экскурсии по творческим объединениям ЦДТ (педагогический коллектив ЦДТ). В ходе этого мероприятия воспитанники объединений и студий продемонстрировали результаты своей деятельности, пригласив к себе в коллективы родителей и друзей, рассказали о жизни и деятельности ребят в Центре детского творчества. «Подарок Деду Морозу от Барбоскиных» - театрализованные представления (педагогический коллектив ЦДТ) проведены для детей, нуждающихся в особой поддержке государства, учащихся района, детей села и обучающихся в ЦДТ. Всего 22 новогодних представлений.

* ***Экологическое***

В условиях современной экологической ситуации воспитательной целью данного направления в учреждении дополнительного образования является - воспитание гармонично развитой, активной личности, любящей природу и способствующей ее сохранению. Реализация этой цели осуществлялась через организацию и проведение следующих мероприятий: «С кузовком, с лукошком – по лесным дорожкам», «Природа и я» - экологические познавательно – конкурсные программы, конкурсы рисунков и поделок из природного материала и многое другое.

В воспитательной работе ЦДТ особое место отводилось беседам и дискуссиям во время занятий на следующие темы: «Отношения в коллективе», «Здоровый образ жизни – это стильно», «Терроризм-угроза будущему», «Я иду по улице» и др. Это направление в досуговой деятельности очень помогало и в образовательном процессе.

Продолжилась активная работа со старшеклассниками. В этом году они были активными участниками мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию, принимали участие в концертной деятельности ЦДТ, смогли попробовать себя в роли ведущих различных программ. Для ребят старшего возраста создавались условия, в которых они находились в ситуации поиска, путей и средств реализации себя.

Хочется отметить хороший уровень концертной деятельности.  Активными участниками были следующие коллективы: ансамбль танца «Радость» (педагог Цепляева О.Г.), объединение игры на гитаре «Три аккорда» (педагог Трошкин Е.М.), вокальная группа «Талисман» (педагог Минакова Ю.Н.) Воспитанники и педагоги отмечены благодарностями и грамотами.

В целом, воспитательная система ЦДТ старается предоставить возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально-положительного климата в деятельности.

В следующем году педагогическому коллективу следует продолжить работу по внедрению инновационных форм  работы, а администрации необходимо обеспечить  контроль по ведению воспитательной работы в объединениях МАОУ ДО ТЦДТ.

В организации мероприятий педагогическим коллективом ЦДТ все шире используется новое современное оборудование: видео и оргтехника, светомузыкальная аппаратура, мультимедийная установка и компьютер. Формы проведения мероприятий используются как традиционные, так и новые современные (мастер-класс, мультимедийные презентации и т.д.). Наиболее популярны: конкурсы, игровые программы, театрализованные представления, утренники, выставки, концерты. Воспитательная работа Центра детского творчества обладала открытостью, мобильностью и гибкостью, организаторы мероприятий  быстро реагировали на «вызовы времени» в интересах ребёнка и его семьи.

 **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Соотношение полученных результатов по итогам отчетного 2017–2018 учебного года с теми задачами, которые были сформулированы перед коллективом ЦДТ позволяют нам говорить о положительных результатах по всем аспектам деятельности. Всё это результат целенаправленной деятельности коллектива и хорошо спланированной системы мер по их достижению.

В целом, проанализированные результаты по всем аспектам деятельности позволили нам выявить наиболее острые проблемы и определить цели и задачи деятельности на предстоящий период, наметить пути их решения.